

Принята решением  
Педагогическим советом  
от \_\_\_\_\_ 2018г.  
Протокол № \_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ ЦРР д/сад  
№87»  
\_\_\_\_\_ Гаджиева З.Х.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

***ОСНОВНАЯ***

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА***

***Муниципального бюджетного дошкольного***

***образовательного учреждения***

***«Центр развития ребенка детский сад № 87»***

***в соответствии с ФГОС ДО***

***на 2018-2023 учебный год***

***г. Махачкала 2018 г.***

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цели и задачи Программы.
- 1.2. Педагогические принципы построения Программы.
- 1.3. Характеристика ДОУ, реализующую Программу.
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в образовательных областях.
  - Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»
  - Образовательная область «Познавательное развитие»
  - Образовательная область «Речевое развитие»
  - Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
  - Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.3. Способы направлений и поддержки детской инициативы и формирования культурных практик.
- 2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- 2.5. Реализация национально – регионального компонента.
- 2.6. Взаимодействие коллектива с семьями воспитанников ДОУ.
- 2.7. Взаимодействие ДОУ с социумом.
- 2.8. Преемственность в работе ДОУ и начальной школы.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Материально – техническое обеспечение.
- 3.2. Развивающая предметно –пространственная среда.
- 3.3. Программно –методическое обеспечение.
- 3.4. Организация воспитательно –образовательного процесса.
- 3.5. Календарный учебный график ДОУ.
- 3.6. Учебный план организованной деятельности.
- 3.7. Комплексно –тематическое планирование.
- 3.8. Организация режима пребывания в ДОУ.
- 3.9. Перспективы по совершенствованию и развитию содержания Программы.
- 3.10. Перечень литературных источников.

### **4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

- 4.1. Учебный план.
- 4.2. Календарный учебный график.
- 4.3. Календарно – тематическое планирование.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, на основании которого дошкольные образовательные организации Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, также развитие предпосылок учебной деятельности.

Программа включает конкретное содержание образовательных областей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п. 2.7-Стандарта).

Программа направлена на создание условий развития для детей младшего и старшего дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым.

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Основная образовательная программа МБДОУ «ЦРР д/сад № 87» разработана 5 лет.

Программа адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми младшего и старшего возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

При разработке ООП учитывались нормативные документы:

*На Федеральном уровне:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 года №544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в соответствии с пунктом 22 Правил

разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года №23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №4, ст.293);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

*На Республиканском уровне:*

- Закон Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан» от 16.06.2014
- Постановление правительства Республики Дагестан от 23 декабря 2014 года N 664 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан" на 2015-2025 годы»

*На уровне дошкольного учреждения:*

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 8065 регистрационный № 0002429, дата выдачи 04.04.2015г., срок действия бессрочная, выдана Министерством образования и науки РД.
- Устав МБДОУ «ЦРР д/сад №87».

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном культурном обществе. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

## 1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель Программы** - развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Исходными теоретическими позициями программы является концепция генезиса общения ребенка М.И.Лисиной, развивающая положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.

В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста являются его общение со взрослым и ведущая предметная деятельность. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребенка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в этом возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества – познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе и другие.

Однако в современной практике воспитания детей огромные резервы раннего возраста часто не реализуются. До сих пор многие родители и педагоги рассматривают ранние этапы жизни ребенка как период преимущественно физиологического созревания, когда заботы взрослого ограничиваются уходом за малышом (правильным питанием, гигиеническими процедурами, приучением к горшку и пр.). Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные способности малыша.

С другой стороны, в последнее десятилетие все большее распространение приобретает мода на «раннее развитие» ребенка. Стремление взрослых как можно раньше подготовить ребенка к школе, обеспечить ему успешность в дальнейшей жизни побуждает их с самого раннего возраста обучать малыша школьным предметам - чтению, счету, письму и др.

Большинство игр и занятий, которым приписывается название «развивающих», представляет собой наборы для знакомства с новой информацией и тренировки каких-либо умений. При таком подходе развитие ребёнка понимается исключительно как усвоение информации и овладение навыками. Эмоциональная и социальная сфера ребенка, его собственная активность не связываются с понятием «развитие», что является глубоким заблуждением. Приобретенные в раннем возрасте умения читать и считать не являются залогом успешного освоения ребенком школьной программы и его умственного развития.

Кроме того, опасным последствием психических и физических перегрузок, вызванных неадекватной формой обучения, может стать возникновение у ребенка каких-либо невротических заболеваний (например, заикания, навязчивых страхов, энуреза и др.).

Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приёмы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка и способствуют его полноценному развитию.

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, в Программе ставятся следующие **педагогические задачи**:

- Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым
- Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие
- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

### **Вариативная часть ООП ДОУ**

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Дагестан через реализацию Региональной образовательной программы дошкольного образования Республики Дагестан / Авторы: М. И. Шурпаева, М. М. Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина и др.// под ред. Г. И. Магомедова. –Махачкала: Издательство «НИИ педагогики», 2015 г., а так же – Образовательной программы по физическому развитию «Орлята» / авторы - сост.: У.А. Исмаилова, Д.И. Гасанова, 2016 г., Образовательной программы по речевому развитию «Мы учимся говорить по-русски» / авт. сост. М.И. Шурпаева, 2016 г., Образовательной программы по социально-коммуникативному развитию «Я и ты» / авт.-сост. Л.Ф. Гусарова, 2016 г., Образовательной программы по социально-коммуникативному развитию «Салам алейкум» / авт.-сост. С.К. Амирова, У.А. Исмаилова, Образовательной программы по художественно-эстетическому развитию «От истоков прекрасного к творчеству» / авт. сост. М.М. Байрамбеков, 2016 г., Образовательной программы по познавательному развитию «Познаем наш край родной» /авт. сост. А.В. Гришина, 2016 г. ,Образовательной программы по познавательному развитию «Мир вокруг»/ авт. сост. У.А. Исмаилова, 2016 г.

Целью национального регионального компонента (далее НРК) является социализация и развитие ребенка дошкольного возраста в национальных культурных традициях, через народно-национальный характер образования.

Реализация данной цели предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Дагестан
- Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Дагестан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РД и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

## 1.2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Одним из главных принципов, на которых базируется данная программа, является **принцип развития**. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. **Принцип самооценности** раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Следующий базовый принцип программы - **принцип деятельности**. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками,

4. **Опора на игровые методы** – один из важных принципов. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Следующий основополагающий принцип программы – **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей

индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого.

Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития.

Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. **Принцип поддержки инициативы детей** в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

7. Следующий принцип, которому следует программа – **принцип полноты содержания образования**. Требования ФГОСТ ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

8. Принцип полноты неразрывно связан с **принципом интеграции содержания образования**. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

9. Программа исходит из **принципа преемственности**, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Результаты апробации программы свидетельствуют о ее эффективности, обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

10. **Принцип сотрудничества Организации с семьей** реализуется в данной программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает

методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

### **1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ДООУ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ПРОГРАММУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 87 «Эльнур», г. Махачкала расположено по адресу: Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Тахо -Годи 54 «Г». Учредителем МБДОУ является Администрация г. Махачкала, функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования.

Работа ДООУ ведется согласно Уставу учреждения, регулирующего деятельность организации, дата регистрации в налоговом органе 30.08.2007г. МБДОУ «ЦРР д/сад №87» имеет все необходимые документы:

- Лицензию на право осуществления образовательной деятельности: серия 8065 регистрационный № 0002429, дата выдачи 04.04.2015г., срок действия - бессрочная, выдана Министерством образования и науки РД.
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ №2130573006254 от 04.06.2013
- ОГРН №1070560001973 от 30 августа 2007 г.
- ИНН № 0560034813.

Режим работы ДООУ с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законом РФ.

ДООУ размещено в типовом двухкорпусном двухэтажном здании, в котором функционируют 14 групп общеразвивающей направленности: 1 группа раннего возраста, 13 – дошкольных групп, которые реализуют Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития.

В МБДОУ работают 33 педагога (28 воспитателя и специалисты: музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, учитель - логопед).

Общие требования к приёму воспитанников в ДООУ определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Учредителем.

В ДООУ принимаются дети от 2 до 7 лет, согласно заявления родителей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В ВИДЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения

Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на два возраста детства: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

##### **Целевые ориентиры образования на этапе раннего возраста:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает
- назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится

- двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у

детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Оценка эффективности педагогических действий**

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики развития ребенка, результаты которой могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задачи индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки развития ребенка выделены внешние проявления у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** - оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач**.

1) **индивидуализации** образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) **оптимизации** работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ**

В дошкольном возрасте развитие ребенка происходит динамично и вместе с тем неравномерно, хотя в целом относительно высокими темпами. Характерной особенностью этого возраста являются значительные индивидуальные различия в темпах возрастного развития. Это предъявляет большие требования к педагогическому процессу и особенно к деятельности педагога в ДООУ.

Для воспитания и образования детей дошкольного возраста важное значение имеют знания педагога о возрастных особенностях развития опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, функциональных изменениях мышечной системы. В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются функциональные возможности центральной нервной системы, происходят основные дифференцировки нервных клеток. В процессе взаимодействия с внешней средой у детей формируются умения и навыки, на основе уже имеющихся образуются новые, более сложные условные рефлексы. Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., исправлен и дополнен – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.

Рассмотрим характеристики особенностей развития детей в каждый период дошкольного детства:

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

Физическое развитие: 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр,

туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие: К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения.

Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие: Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей

обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти.

Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие: Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, а из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать

музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

**НРК:** ввозрасте3 – 4лет развивается познавательный интерес о ближайшем окружении (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет).**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнёры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Познавательное развитие. В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение.

Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

**НРК:** В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном городе и республике, накопление опыта в беседах о событиях, происходящих в родном городе.

#### **.Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать

результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.).

Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-

ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

**НРК:** В возрасте 5–6 лет развивается познавательный интерес об истории, легендах родного края, достопримечательностях, событиях прошлого, исторических памятниках, музеях города и республики.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся

словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве.

Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и

выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

**НРК:** в возрасте 6–7 лет развивается познавательный интерес о прошлом и настоящем республики, ее расположении, природе, климате, жизни людей, о знаменитых земляках, прославивших нашу республику.

## **2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

Содержание ООП МБДОУ «ЦРР д/сад №87» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*

### **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО –КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Социально-коммуникативное развитие решает следующие задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

### **Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

| <b>Цели</b>                                                                | <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Социализация,<br/>развитие общения,<br/>нравственное<br/>воспитание</i> | - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</li> <li>- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации</li> <li>- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> <li>- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</li> <li>- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</li> <li>- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</li> <li>- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> </ul> |
| <i>Формирование основ безопасности</i>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</li> <li>- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</li> <li>- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li> <li>- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</li> <li>- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</li> </ul>                                                                                                                      |

**Методы, позволяющие эффективно проводить работу по направлениям образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

- решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок;
- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- примеры взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций

**Формы организации в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы организации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| <i>Индивидуальные<br/>Групповые<br/>Подгрупповые</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Индивидуальные<br/>Групповые<br/>Подгрупповые</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Индивидуальные<br/>Подгрупповые</i>                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Коллективная обобщающая работа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателями игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul> |

**Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»  
в соответствии с НРК**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

- приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики;
- развивать умения выполнять игровые действия в упражнениях, играть на темы из окружаю-щей жизни и по мотивам дагестанских литературных произведений;
- создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, отражающих быт дагестанских народов;
- побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Мадина показывает концерт), расширения контактов с взрослым;
- организовывать досуговые игры (народные, в том числе игры-забавы);
- формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых;
- воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям;
- формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров.;
- познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями взрослых нашего региона.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

- формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение);
- приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики, страны. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, республики, страны;
- побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам литературных произведений дагестанских писателей и поэтов;
- учить распределять роли между партнерами по игре, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (люлька, кувшин, хурджины и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и т.д.), народные игрушки, музыкальные инструменты, использовать их в соответствии с ролью;
- формировать представление ребенка о себе, национальности родителей. Рассматривая семейные фотографии, обратить внимание на черты их сходства с родителями;
- формировать представления о семье и своей принадлежности к ее членам, об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка, об их увлечениях, отдыхе; о

значимости и красоте обычаев, праздников, семейных традиций. Воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям;

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

- дать представление о народах, проживающих в республике;
- обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения, побуждать использовать в речи дагестанский народный фольклор (пословицы, считалки, заклички, поговорки, и др.);
- создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности;
- углублять представления о семье и ее истории. Формировать представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры);
- развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, спортсменов Олимпийских игр и т. д.;
- поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений дагестанских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу;
- развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, слушание народных песен, исполнение танцев народов Дагестана,
- формировать представления о некоторых профессиях и занятиях людей, живущих в родном городе – пастух, животновод, виноградарь и др.;
- привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

- способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города, республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т. д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран;
- поощрять инициативу в общении на родном языке,
- формировать представления о своем месте в ближайшем социуме;
- формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Развивать чувство гордости за семью, обращать внимание на их достижения, награды;
- обогащать игровой опыт играми народов Дагестана;

- дать детям возможность участвовать в совместных с взрослыми делах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе (на участке детского сада), разбить клумбу с цветами, поливать, устраивать зимой кормушки для птиц;
- привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, торжеств, к выполнению постоянных обязанностей по дому, по хозяйству.

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Познавательное развитие** решает следующие задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

| <b>Цели</b>                                                   | <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i> | -Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>  | - Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.<br>- Формирование познавательных действий, становление сознания.<br>- Развитие воображения и творческой активности.<br>- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Ознакомление с предметным окружением</i> | -Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Ознакомление с социальным миром</i>      | - Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.<br>- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.<br>- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.                                                                                                                                                                                               |
| <i>Ознакомление с миром природы</i>         | - Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.<br>- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.<br>- Формирование элементарных экологических представлений.<br>- Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.<br>- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. |

### **Методы, позволяющие эффективно проводить работу по направлениям образовательной области «Познавательное развитие»:**

- Развитие мышления, памяти и внимания:
  - различные виды деятельности;
  - вопросы детей;
  - занятия по развитию логики;
  - развивающие игры.
- Развитие любознательности, познавательной мотивации:
  - элементарный анализ;
  - сравнение по сходству и подобию;
  - группировка и классификация;
  - моделирование и конструирование;
  - ответы на вопросы детей;
  - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.
- Развитие эмоциональной активности:

- воображаемая ситуация;
- придумывание сказок;
- игры – драматизации;
- сюрпризные моменты и элементы новизны;
- сочетание разнообразных средств на одном занятии.
- Развитие взаимосвязи различных видов деятельности:
  - прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
  - перспективное планирование;
  - беседа.
- Коррекция и уточнение детских представлений:
  - повторение;
  - экспериментирование;
  - создание проблемных ситуаций;
  - беседа.

#### **Формы организации в образовательной области «Познавательное развитие»**

| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
| <i>Индивидуальные<br/>Подгрупповые<br/>Групповые</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Индивидуальные<br/>Подгрупповые<br/>Групповые</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Индивидуальные<br/>Подгрупповые</i>                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование, дидактическая игра</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование, дидактическая игра</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul> |

**Задачи образовательной области «Познавательное развитие»  
в соответствии с НРК**

**Приобщение к социокультурным ценностям  
Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

- учить детей называть республику, родной город, улицу, на которой он живет; развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода;
- побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где;
- рассказать детям о достопримечательностях нашего города ;
- способствовать накоплению опыта участия в беседах о событиях, происходящих в родном городе;

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

- формировать представление о том, что Дагестан – многонациональная республика. Махачкала– его столица.
- рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города;
- познакомить с основной символикой Республики Дагестан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу;
- познакомить детей с географическим положением Республики Дагестан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, Каспийское море, горы Кавказ и др.);
- познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Дагестан. Дать представление о национальных праздниках (Навруз - байрам, Курбан-байрам, Масленица и др.).
- воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям;
- приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Р. Гамзатов, Н. Юсупов, Р. Рашидов, Ф. Алиева и др.). Вызвать интерес к их творчеству для детей.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

- продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики, ее расположением, природой, климатом, жизнью людей;
- познакомить с достопримечательностями своего города , народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов Республики Дагестан. Способствовать овладению этикой межнациональных отношений;
- учить называть и показывать на карте родной город, республику, столицу, крупные города нашей республики;

- познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (г. Дербент). Учить сравнивать быт людей в городе и на селе. Обратить внимание на особенности одежды, жилища разных народов;
- развивать умение видеть позитивные изменения, происходящие в родном городе;
- продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу;
- приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (Ш. Чалаев, Г. Гасанов, М. Кажлаев и др.) Вызвать интерес к их жизни и деятельности;
- рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Гаджиев, В. Эмиров, Аметхан- Султан, Ю.Акаев и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек;
- воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).

### **Ознакомление с миром природы** **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

- познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (тополь, платан, клен), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик), комнатными растениями (герань, фикус);
- расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза),
- познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

- продолжать знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (платан, клен), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), фруктами (яблоко, слива, гранат), овощами (огурец, помидор, лук, морковь, репа, лук), ягодами (малина, вишня, смородина). Вызвать желание помогать взрослым в сборе урожая ягод, овощей и фруктов;
- расширять представления о насекомых (муравей, пчела, жук, шмель), домашних и диких животных данной местности;
- организовывать наблюдения за птицами (ворона, воробей, сорока), вызвать желание детей подкармливать круглый год;

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

- расширять знания детей о природе родного края с учетом их интересов;
- познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать заповедниках республики Дагестан, их роли в охране природы республики;
- воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе;
- поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям и животным родного края. Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения;

дикие и домашние животные, зимующие и перелетные птицы, рыбы, насекомые и т. д.);

- побуждать к наблюдению за поведением животных, живущих на территории республики, к выделению характерных особенностей их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способов передвижения (ползает, летает, плавает), питания, приспособления к среде обитания некоторых насекомых, земноводных, пресмыкающихся, зверей, птиц (диких и домашних);
- развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

- расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края;
- продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу Дагестана. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира; познакомить с обитателями рек и озер республики. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики;
- обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Развивать умение детей замечать изменения в природе.

## **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Речевое развитие решает следующие задачи:**

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### **Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»**

| <b>Цели</b>                                   | <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Развитие речи</i>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</li><li>- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм.</li><li>- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</li></ul> Практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| <i>Приобщение к художественной литературе</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</li><li>- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                    |

### **Методы, позволяющие эффективно проводить работу по направлениям образовательной области «Речевое развитие»:**

- Наглядные:
  - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии);
  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
- Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядной материал.
- Практические:
  - дидактические игры;
  - игры-драматизации;
  - инсценировки;
  - хороводные игры.

**Формы организации в образовательной области «Речевое развитие»**

| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Индивидуальные<br/>Подгрупповые<br/>Групповые</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Индивидуальные<br/>Подгрупповые<br/>Групповые</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Индивидуальные<br/>Подгрупповые<br/>Групповые</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа о прочитанном</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Показ настольного театра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Игра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Труд</li> <li>• Игра на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Разновозрастное общение</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul> |

**Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с НРК  
Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

- учить отвечать на вопросы, стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями;
- привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских (дагестанских) народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2–3 предложений;
- помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей. Совершенствовать звуковую культуру речи;
- учить следить за развитием действий в дагестанских народных сказках, литературных произведениях дагестанских писателей и поэтов с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание;
- познакомить с образцами народного фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

- заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи;
- развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из дагестанских сказок;
- повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения;
- поощрять чтение наизусть небольших стихотворений, малых форм поэтического фольклора;
- обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

- развивать умение вести диалог, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики
- приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений;
- вырабатывать отношение к книге как к источнику знаний;
- учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов читать наизусть короткие стихотворения;
- познакомить с пословицами, поговорками дагестанского народа, помочь понять их смысл;
- продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок народов Дагестана. Побуждать к рассказыванию о восприятии поступка сказочного героя, помогать понять скрытые мотивы его поведения.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

- формировать элементарные навыки построения несложных повествовательных и вопросительных предложений;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы (3–5 предложений) про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из личных наблюдений;
- поощрять стремление использовать народный фольклор, наиболее употребительные слова и выражения в детских видах деятельности;
- расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера;
- познакомить с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять прочитанное, оценить действия и поступки литературных героев;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации дагестанских сказок;
- используя сказки народов Дагестана, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.

## **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Художественно-эстетическое развитие** представлено задачами:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

| <b>Цели</b>                                  | <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Приобщение к искусству</i>                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</li><li>- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</li><li>- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</li></ul> |
| <i>Изобразительная деятельность</i>          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</li><li>- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</li><li>- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Конструктивно модельная деятельность.</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</li><li>- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Музыкальная деятельность</i> | <p>-Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>-Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>-Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей удовлетворение потребности в самовыражении.</p> |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Среди **методов** затрагивающих художественно-эстетическое воспитание выделяют следующие:

- *метод формирования эстетического сознания* (побуждение к сопереживанию, формирование эмоциональной отзывчивости на прекрасное, метод убеждения);
- *метод организации художественной деятельности*, к ним относятся метод приучения, упражнения в практических действиях: данные методы направлены на развитие эстетического восприятия и вкуса;
- *метод стимулирования и активизации художественного творчества*- к ним принято относить методы поисковых ситуаций, творческих заданий, побуждения детей к творческим проявлениям;
- *метод схематизации или символического моделирования с помощью пиктограмм* — метод позволяющий интегрировать линии развития музыкальной и речевой, художественной и речевой, коммуникативной деятельности детей.

#### **Виды занятий по изобразительной деятельности:**

##### **Возраст детей 2-3 года:**

- лепка: глина, пластилин, пластическая масса;
- рисование.

##### **Возраст детей 3-4 года:**

- лепка: глина, пластилин, пластическая масса;
- рисование;
- аппликация.

##### **Возраст детей 4-5 лет:**

- рисование;
- декоративное рисование;
- лепка (глина, пластилин);
- аппликация.

##### **Возраст детей 5-6 лет:**

- предметное рисование;
- сюжетное рисование;

- декоративное рисование;
- лепка (глина, пластилин);
- прикладное творчество (работа с бумагой, природным, бросовым материалом).

#### **Возраст детей 6-7 лет:**

- предметное рисование;
- сюжетное рисование;
- декоративное рисование;
- лепка (глина, пластилин);
- прикладное творчество (работа с бумагой, природным, бросовым материалом, с картоном, тканью).

Выделяют два типа **конструктивно-модельная деятельности**: техническое и художественное.

К техническому конструированию относятся:

- конструирование из строительного материала (детали которого имеют геометрические формы);
- конструирование из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления;
- конструирование из крупногабаритных модульных блоков.

К художественному конструированию относятся:

- конструирование из бумаги (путём комбинирования разных бумажных форм создаётся огромное разнообразие поделок)
- из природного материала (разнообразие природного материала позволяют широко использовать его в работе с дошкольниками)
- конструирование из бросового материала (использовать материалы, главное требование к которым – безопасность)

#### **Формы конструирования:**

- Конструирование по образцу
- Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.
- Конструирование по модели
- Конструирование по условиям
- Конструирование замыслу

#### **Формы образовательной деятельности «Художественно –эстетическое развитие»**

| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>  | <b>Режимные моменты</b>                              | <b>Самостоятельная деятельность детей</b> |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Формы организации детей</b>                       |                                                      |                                           |
| <i>Индивидуальные<br/>Подгрупповые<br/>Групповые</i> | <i>Индивидуальные<br/>Подгрупповые<br/>Групповые</i> | <i>Индивидуальные<br/>Подгрупповые</i>    |
| • Слушание музыки                                    | • Слушание музыки, сопровождающей                    | • Создание соответствующей                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Шумовой оркестр</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> <li>• Импровизация</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение</li> <li>• Попевка</li> <li>• Распевка</li> <li>• Двигательный пластический</li> </ul> | <p>проведение режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальная подвижная игра на прогулке</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Концерт-импровизация на прогулке</li> </ul> | <p>предметно-развивающей среды</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

**Задачи образовательной области  
«Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с НРК**

**Рисование**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

- познакомить с элементарными узорами прикладного искусства умельцев Дагестана и украшенными ими предметами быта;
- приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (тюльпан, тарелочка, колокольчик, листья, сетка и т. д.);
- учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная).
- формировать опыт совместной деятельности с взрослыми (сотворчества) при создании коллективных композиций по мотивам народного прикладного искусства (балхарские умельцы)

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

- продолжать знакомство с произведениями прикладного искусства республики Дагестан;
- познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы. Развивать умение выделять элементы узора;
- формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов;
- побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

- продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые);
- приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного узора;
- способствовать творческому применению сформированных умений и навыков по декоративному рисованию, разнообразию используемых элементов национального орнамента;
- привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам народного прикладного искусства;
- продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов быта, персонажей народных сказок.
- поощрять передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

- приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования асимметричного букета, представляющего собой изящно изогнутую ветку, стебли которой щедро усеяны элементами бутонов, цветов, плодов, листьев, завитков;
- создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник. Предоставлять возможность использовать разные материалы, объединять разные способы изображения реальных и сказочных образов (героев фольклора, сказок народов Дагестана). Учить передавать исторические образы посредством изображения характерных предметов быта, интерьеров, костюмов;
- способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных сюжетных и декоративных композиций;
- поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики.

### **Лепка**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

- развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие;
- побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (пирожки, хинкал);
- объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (чуду лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

- упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения полый формы (пиала, горшочек, чашка и др.). Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки;
- закреплять умение аккуратно пользоваться глиной (соленым тестом, пластилином);
- объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.).
- в декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (балхарские глиняные игрушки и др.);
- вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам дагестанских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

- совершенствовать технику рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, развивать умение лепить кувшин, правильно передавая пропорции;
- развивать умение лепить с натуры глиняные игрушки, передавать их характерные особенности;
- формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

- совершенствовать технику рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, развивать умение лепить кувшин, тарелку, правильно передавая пропорции;
- развивать умение лепить с натуры глиняные игрушки, передавать их характерные особенности;
- совершенствовать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, объединенные в несложные сюжеты на дагестанские мотивы;

## **Аппликация**

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

- учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов народного орнамента (тюльпан, колокольчик, и т.д.);
- развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

- обучать разрезанию по прямой сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаги);
- подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город);

- вызвать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций по мотивам народного прикладного искусства из готовых форм (элементы узора ковров).

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

- развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение вырезать одинаковые элементы национального узора из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам;
- подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги архитектурных сооружений разных назначений (вокзал, супермаркет, жилой дом и т.д.).

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

- развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- побуждать детей к коллективному созданию орнаментальных аппликаций (панно, фриз, коллажи), к использованию разнообразных материалов для создания выразительного образа.
- активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни родного города.

### **Приобщение к изобразительному искусству**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

- способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, балхарская игрушки и др.);
- вызвать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, литературных произведений дагестанских писателей и поэтов.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

- поощрять выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, декоративно-прикладного искусства;
- организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства;
- познакомить детей с традиционными народными костюмами народов Дагестана (папах, черкеска, чох, накидка, габала и т. д.);
- помочь найти элементы прошлого в современной одежде;
- дать понятия «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров (с. Балхар);
- познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, созданных дагестанскими писателями и поэтами;
- воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

- приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжить знакомство произведениями промыслов народов Дагестана, с творчеством современных мастеров
- обратить внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента.
- продолжить знакомство детей с архитектурой родного города.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

- формировать положительное отношение к искусству;
- создавать условия для полноценного восприятия произведений изобразительного искусства;
- продолжить знакомить детей с произведениями живописи Музея изобразительных искусств. Развивать художественное восприятие произведений; рассмотреть старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты и др. Обратить внимание детей на национальное своеобразие ювелирных изделий;
- рассказать о ковроткачестве как самостоятельном художественном промысле дагестанского народа.
- продолжить знакомство детей с архитектурой родного города;

## **Музыка**

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

- вызвать эмоциональный отклик на дагестанскую народную музыку и музыку дагестанских композиторов, двигательную импровизацию под нее;
- начать знакомство со звучанием музыкальных инструментов (барабан, бубен и др.);
- познакомить с простейшими движениями, характерными для танца народов Дагестана: «ковырялочка», «кружение парами». Вызвать желание танцевать.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

- развивать интерес к народной музыке, поддерживать желание ее слушать;
- используя музыкальные произведения дагестанских композиторов, вводить понятие трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, ее настроение;
- продолжить знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (кумуз, бубен, барабан и др.);
- продолжить знакомство с простейшими движениями, характерными для танцев народов Дагестана: «ковырялочка», «балхарский шаг», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движения в соответствии с характером музыки.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

- поддерживать интерес к слушанию народной дагестанской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении;
- закрепить понятие жанр музыкального искусства. Узнавать звучание музыкальных инструментов (зурна, кумуз, , бубен, барабан и др.);
- познакомить с мелодией гимна Республики Дагестан . Развивать чувство гордости.
- совершенствовать технику исполнения танцевальных движений («ковырялочка», «балхарский шаг», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «кружение парами» и др.)
- формировать навыки исполнения элементов танцевальных движений, характерных для народов Дагестана.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

- приобщать к музыкальной культуре дагестанского народа. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки;
- развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о ней.
- познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Развивать чувство гордости;
- продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара, добиваться чистого звучания, правильного произношения, музыкально выразительного пения;
- расширять объем основных и танцевальных движений. Совершенствовать технику исполнения элементов дагестанской лезгинки;

## Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Методы физического развития:

Наглядные:

- - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесные:

- - объяснения, пояснения, указания
- - подача команд, распоряжений, сигналов
- - вопросы к детям
- - образной сюжетный рассказ, беседа
- - словесная инструкция

Практические:

- - повторение упражнений без изменений и с изменениями
- - проведение упражнений в игровой форме
- - проведение упражнений в соревновательной форме

### Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»

| Цели                                                         | Задачи                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | -Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Физическая культура</i> | <p>- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления.</p> <p>-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений формирование правильной осанки.</p> <p>-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развитие инициативы самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Формы образовательной деятельности «Физическое развитие»

| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Индивидуальные<br/>Подгрупповые<br/>Групповые</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Индивидуальные<br/>Подгрупповые<br/>Групповые</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Индивидуальные<br/>Подгрупповые<br/>Групповые</i>                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Игровая беседа с элементами движений</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Утренняя гимнастика</li> <li>•Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>•Игра</li> <li>•Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>•Экспериментирование</li> <li>•Физкультурное занятие</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Физкультурное занятие</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> <li>• Двигательная активность в течение дня</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul> |

## **Задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с НРК**

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

- познакомить с национальными блюдами и напитками: суп – хинкал, чай с молоком (со сливками) и т. д.
- дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека.
- формировать двигательную активность в подвижных играх. Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с бросанием и ловлей, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой движений.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

- развивать самостоятельность в организации дагестанских народных игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Обогащать двигательный опыт (овладение основными движениями). Развивать творческие способности детей в подвижных играх (придумывание вариантов, комбинирование движений).

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

- расширять представления детей о спортивных командах: по футболу – «Анжи», выступлений на соревнованиях дагестанских борцов и т. д. Поддерживать детское олимпийское движение.
- познакомить с дагестанскими народными играми. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать в подвижных играх такие двигательные качества, как ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

- расширять представления детей о спортивных командах: по футболу – «Анжи», выступлений на соревнованиях дагестанских борцов и т. д. Поддерживать детское олимпийское движение;
- формировать умение играть в дагестанские подвижные игры;
- формировать представление о значении спорта в жизни человека. Познакомить с видами спорта, распространенными в нашей республике. Поддерживать определенные достижения в области спорта;
- развивать в подвижных играх такие двигательные качества, как сила, ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость. Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

### **2.3. СПОСОБЫ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Все виды деятельности ребенка в ДООУ могут существовать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; □
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

#### **Возраст детей 3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### **Возраст детей 4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
4. При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **Возраст детей 5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **Возраст детей 6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

7. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые в ДОУ, осуществляются в рамках кружков дополнительного образования по следующим направлениям:

| <b>№</b>   | <b>Образовательная область</b>        | <b>Название кружка</b> |
|------------|---------------------------------------|------------------------|
| <b>1.</b>  | Физическое развитие                   | «Неболейки»            |
| <b>2.</b>  | Познавательное развитие               | «Юный эколог»          |
| <b>3.</b>  | Познавательное развитие               | «Веселая математика»   |
| <b>4.</b>  | Речевое развитие                      | «Живые пальчики»       |
| <b>5.</b>  | Художественно – эстетическое развитие | «Лучик»                |
| <b>6.</b>  | Художественно – эстетическое развитие | «Театр и куклы»        |
| <b>7.</b>  | Художественно – эстетическое развитие | «ИЗО- изостудия»       |
| <b>8.</b>  | Художественно – эстетическое развитие | «Тестопластика»        |
| <b>9.</b>  | Речевое развитие                      | «Говорушки»            |
| <b>10.</b> | Художественно – эстетическое развитие | «Волшебное оригами»    |

Для всех кружков дополнительного образования на начало года разработаны Рабочие программы в соответствии с ФГОС ДО и ООП учреждения и Годовым планом на 2018-2019 учебный год, утвержденные на Педагогическом Совете.

Программы кружков дополнительного образования разработаны также в соответствии с результатами бесед с детьми и опроса родителей (законных представителей) по выявлению их желаний и интересов.

## **2.4.СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО –ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные **принципы** физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности
- по оздоровлению себя и детей,
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками,
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности,
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья,
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

*Создание условий*

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

*Организационно-методическое и педагогическое направление*

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

*Физкультурно-оздоровительное направление*

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

*Профилактическое направление*

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

| №   | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сроки                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1.  | Определение уровня физической подготовленности детей                                                                                                                                                                                                                                            | 2 раза в год<br>(сентябрь, май) |
| 2.  | Утренняя гимнастика во всех возрастных группах (в физкультурном зале или на улице по погодным условиям)                                                                                                                                                                                         | Ежедневно                       |
| 3.  | Комплекс упражнений после сна, дыхательная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                           | Ежедневно                       |
| 4.  | Двигательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                       | Согласно схеме ООД              |
| 5.  | Динамические паузы, физминутки (для профилактики утомляемости.)                                                                                                                                                                                                                                 | Ежедневно                       |
| 6.  | Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр                                                                                                                                                                                             | Ежедневно                       |
| 7.  | Оздоровительный бег на воздухе (старший дошкольный возраст)                                                                                                                                                                                                                                     | Ежедневно                       |
| 8.  | Участие в детских спортивных праздниках и сезонных физкультурно-оздоровительных мероприятиях МБДОУ педагогов и родителей                                                                                                                                                                        | По плану                        |
| 9.  | Реализация образовательной области «Физическое развитие» согласно основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ                                                                                                                                                              | В течение года                  |
| 10. | <b>Закаливание:</b><br><i>в повседневной жизни</i><br>- утренний прием на свежем воздухе<br>- утренняя гимнастика<br>- воздушные и солнечные ванны<br>- сквозное проветривание<br>- ежедневные прогулки<br>- облегченная форма одежды<br>- бодрящая гимнастика после сна<br>- обширное умывание | В течение года                  |
| 11. | <b>Оздоровительная работа:</b><br>- употребление в пищу фитонцидов (лук, чеснок)<br>- чесночные кулоны во время эпидемии гриппа<br>- комплексный анализ физкультурной оздоровительной работы в течение года                                                                                     | Постоянно<br>зима-весна         |
| 12. | <b>Специально-организованные мероприятия:</b><br>- ходьба босиком по корригирующим дорожкам                                                                                                                                                                                                     | Постоянно                       |
|     | -мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании, о здоровье, о спорте)                                                                                                                                                                                                               | В течение года                  |
|     | -игры с водой (холодный период года – в группе, в теплый период на улице)                                                                                                                                                                                                                       | По плану                        |
|     | -пропаганда здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                              | В течение года                  |
| 13. | <b>Контроль:</b><br>- за проведением закаливающих и оздоровительных мероприятий в МБДОУ                                                                                                                                                                                                         | В течение года                  |

## 2.5. РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНО –РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

**Цель:** развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Задачи:**

- Изучение истории и культуры народов, проживающих в республике Дагестан через комплексные занятия познавательного и художественно-эстетического цикла, экскурсии, праздники, встречи.
- Воспитание любви и уважения к родному городу, жителям республики.

**Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)
- Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников. Дети знакомятся:
  - с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада, костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);
  - с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой);
  - с народными играм, развлечениями, праздниками, традициями

В ДОУ организован «Мини-музей», отражающий особенности национального быта (утварь, костюмы, орудия труда и т.п.). Ведется работа по пропаганде основ национальной педагогики среди родителей. Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно *интегрироваться* практически со всеми образовательными областями (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

| Образовательные области                   | Задачи                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Дагестана, стремление сохранять национальные ценности.                                                                                                                                                           |
| <i><b>Познавательное развитие</b></i>             | Приобщать детей к истории народов Дагестана. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой                                                                                                                                                                                                           |
| <i><b>Речевое развитие</b></i>                    | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Дагестана.                                                                                                                                                                                                                         |
| <i><b>Художественно-эстетическое развитие</b></i> | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций республики. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| <i><b>Физическое развитие</b></i>                 | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.                                                                                                                                                                                                                                      |

## **2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДООУ.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

### **Задачи:**

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

### **Методы изучения семьи:**

- анкетирование;

- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка;
- обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями;
- проективные методики (рисунок семьи).

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. ДОО обеспечивает полноту информирования родителей о работе детского сада. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные.

#### ***Взаимодействие с родителями через сайт ДОО.***

На сайте ДОО родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

#### **Формы работы с родителями в ДОО**

| <b>Реальное участие родителей в жизни ДОО</b>                                                                              | <b>Формы участия</b>                                                                                                                             | <b>Периодичность сотрудничества</b>                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <i>В проведении мониторинговых исследований</i>                                                                            | -анкетирование;<br>- социологический опрос;<br>-интервьюирование;<br>- «Пожелания родителей»                                                     | 3-4 раза в год<br>по мере<br>необходимости<br>1 раз в квартал |
| <i>В создании условий</i>                                                                                                  | -участие в субботниках по Благоустройству территории;<br>-помощь в создании предметно-развивающей среды;<br>-оказание помощи в ремонтных работах | 2 раза в год<br><br>постоянно<br><br>ежегодно                 |
| <i>В управлении ДОО</i>                                                                                                    | - участие родительского комитета в педагогических советах                                                                                        | По Годовому плану                                             |
| <i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля</i> | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы);<br>- фоторепортажи;<br>-памятки;                             | 1 раз в квартал                                               |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>родителей</i>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание странички на сайте ДОУ;</li> <li>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы;</li> <li>-распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>-родительские собрания;</li> </ul>                                                                                                            | обновление постоянно                                                                                                                                               |
| <i>В воспитательно-образовательном процессе</i>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-дни открытых дверей;</li> <li>-дни здоровья;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 раза в год<br>1 раз в квартал                                                                                                                                    |
| <i>ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое информационное пространство</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-тематические дни и недели;</li> <li>- Недели творчества;</li> <li>- совместные праздники, развлечения;</li> <li>-встречи с интересными людьми;</li> <li>-участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</li> <li>- мероприятия с родителями в Рамках проектной деятельности;</li> <li>- творческие отчеты кружков</li> </ul> | 2 раза в год<br><br>По Годовому плану<br>По Годовому плану<br><br>1 раз в месяц<br><br>постоянно<br><br>по Годовому плану<br><br>2-3 раза в год<br><br>1 раз в год |

## 2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СОЦИУМОМ

Реализация ООП ДОУ успешно осуществляется во взаимодействии с социальной средой. В реализации ООП ДОУ с использованием сетевой формы наряду организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программы.

Сотрудничество с ними помогает дошкольному учреждению обучать и воспитывать ребенка как творческую личность, адаптивную к общественным изменениям, ребенка, способного адекватно оценивать свои возможности и способности, ребенка, стремящегося к познанию и успешному обучению в совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

### Взаимодействие ДОУ с социумом (в рамках г. Махачкала)

| №  | Субъекты социального партнерства | Формы взаимодействия                                                                                            | Результат взаимодействия                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ДИРО                             | Курсы повышения квалификации, семинары                                                                          | Повышение уровня педагогического мастерства в соответствии с современными требованиями                                                                         |
| 2. | ДОУ г. Махачкала                 | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом                           | Повышение уровня педагогического мастерства средством обмена опытом, развитие творческого потенциала педагогов                                                 |
| 3. | Отдел по физкультуре и спорту    | Участие в спортивных мероприятиях (ежегодная спортивная олимпиада «Весёлые старты»)                             | Повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни детей. Воспитание волевых качеств, развитие стремление к победе и уверенность в своих силах. |
| 4. | СОШ №12                          | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, | Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной                                                                    |

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   | методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.                                                                                                             | деятельности. Адаптация и социализация будущих первоклассников                                                                                                                                                         |
| 5. | Детская поликлиника № 5                           | Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами–узкими специалистами. Осуществление систематического контроля здоровья детей                                                                                   | Оценка физического и нервно-психического развития детей, скрининги ведутся медперсоналом                                                                                                                               |
| 6. | ПЧ-6                                              | Инструктажи, конкурсное движение, Социально-просветительская деятельность среди педагогов родителей                                                                                                                   | Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице и дома. Осторожное отношение к огню.                                                                                                                       |
| 7. | Детская республиканская библиотека им. Н. Юсупова | Организация выставок детской художественной литературы, консультативная помощь работников библиотеки в составлении сценариев к праздникам и развлечениям, организация совместных мероприятий, экскурсий в библиотеку. | Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с детской библиотекой. Приучать детей к чтению, бережному отношению к книгам необходимо с малых лет, прививать любовь к книгам у детей и родителей. |
| 8. | Городской «Театр кукол»                           | Показ представлений.                                                                                                                                                                                                  | Приобщение детей к театрализованной деятельности, умение сопереживать героям, создать радостное настроение.                                                                                                            |
| 9. | ГИБДД                                             | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах                                                                                                                      | Помочь детям овладеть элементарными навыками поведения на улицах города, в транспорте. Знакомить детей с ПДД, дорожными знаками                                                                                        |

## 2.8. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДОУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Основным социальным партнером МБДОУ «ЦРР д/сада № 87» является МБОУ СОШ № 12.

Обеспечение преемственности между ДОУ и начальным школьным звеном в системе общего образования осуществляется на основании нормативных документов: (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; методическое письмо Министерства образования РФ от 25.03.1994 № 35 М « Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального школьного образования»; Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г. и др.).

Налаживание взаимодействия между ДОУ и СОШ осуществляется на основе договора о совместной работе, который предусматривает совместную работу детских и педагогических коллективов. В данном договоре обязательно обозначена цель сотрудничества, средства обеспечения преемственности, права и обязанности ДОУ и школы.

Взаимодействие между ДОУ и начальным школьным звеном в системе общего образования заключается в полноценном развитии познавательной, социальной и психофизиологической готовности ребенка к обучению в школе. Сформированность новой внутренней позиции, личностных компетенций, общей готовности выпускника ДОУ к школе, даст ему возможность успешно и без ущерба для здоровья, усваивать программу начальной школы.

Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка.

Осуществляя совместную работу по преемственности, ДОУ и СОШ ставят перед собой следующие **задачи**:

- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу;
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка; □
- с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желания учиться в школе;
- способствовать укреплению и сохранению здоровья малышей, готовящихся к обучению в школе;
- всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой;
- создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

### **Принципы взаимодействия ДОО и школы:**

- Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика;
- Развитие способностей ребёнка как способа самостоятельного решения поставленных задач;
- Формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;
- Развитие коммуникативности, как одного из важнейших направлений социального развития.

### **Взаимодействие между образовательным учреждением осуществляется по схеме:**

1. Составление плана совместных мероприятий в соответствии с теми задачами, которые необходимо решить на том или ином этапе работы;
2. Беседы с администрацией и методическими службами образовательных учреждений;
3. Утверждение плана мероприятий на методических объединениях учителей начальной школы и воспитателей ДОО;
4. Осуществление, анализ и корректировка совместных действий.

### **Основные направления в работе по обеспечению преемственности:**

1. Согласование целей на дошкольном и начальном школьном уровнях.
2. Обогащение содержания образования в начальной школе и детском саду.
3. Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольном учреждении и начальной школе.

Через все перечисленные выше направления четко прослеживается: методическая работа (работа с педагогами и специалистами); работа с детьми; работа с родителями; работа с социумом.

**Методическая работа** включает в себя изучение методов и форм воспитательно-образовательной работы, через:

- взаимопосещение открытых занятий в ДОО и уроков в начальной школе; изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- рекомендации работающих в ДОО воспитателей, педагогов –психологов, учителей - логопедов и других специалистов по выпускникам;
- анкетирование педагогов ДОО и школы;
- проведение Дней открытых дверей в ДОО для учителей начальной школы;
- совместные заседания МО (педсоветы, семинары-практикумы, круглые столы, конференции) по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.

- разработка и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования; взаимодействие специалистов ДОО и школы по определению индивидуального образовательного маршрута ребенка.
- совместные работы педагогов ДОО и школы в педагогических проектах.

#### **Работа с детьми включает в себя:**

- организацию адаптационных занятий с детьми
- совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”
- организация экскурсий в школу детей старшего дошкольного возраста;
- организация выставок детских работ, вернисажей;
- посещение театрализованных представлений, музеев в ДОО и школе;
- посещение праздничной линейки 1 сентября, посвященной Дню знаний, и других праздников в ДОО и школе;
- совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

#### **Работа с родителями предполагает:**

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей для родителей в СОШ.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

#### **Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения;
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

- для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Содержание конкретных действий для обеспечения эффективной работы по преемственности между ДООУ и СОШ (темы педсоветов, круглых столов, семинаров-практикумов, совместных методических объединений) представлено более подробно в Годовом плане, в плане работы по преемственности ДООУ и школы.

## 2.9. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ ДОУ

Основой данного раздела являются мероприятия (праздники, события) тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого быта:

- Нравственной жизни ребенка (День защиты детей)
- Окружающей природы (утренники по временам года, обрядовые праздники, акция «Покормите птиц зимой» и т. д.)
- Мир искусства и литературы («Конкурс чтецов», театрализованные сценки и т. п.)
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери, Масленица)
- События формирующие чувства гражданской принадлежности (День государственного флага, День города, День Защитника Отечества, День России, День Победы)

Развитие культурно-досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

За многолетнюю практику в дошкольном учреждении сложились свои традиции, такие как праздник «Осенины», «Хлеб-всему голова», на которых дети провожают осень с праздничными хороводами, песнями, танцами. В это же время проходит выставка «Дары осени», где родители и дети проявляют свою фантазию в оформлении композиций из овощей, фруктов, природного материала. В зимние каникулы проходят выставки детских работ «Зимушка-зима». В начале весны проходит «Масленица» с заличками и хороводами. Праздник достигает своей кульминации в момент прощания с Масленицей. В это день детям обязательно пекут блины.

Ежегодно в ДОУ проводятся спортивные мероприятия: «Сильные, смелые ловкие» (ко «Дню Защитника Отечества»), «Космические приключения» (ко Дню космонавтики), «Мама, папа, я – спортивная семья» и др. Так же стали традиционными «Неделя здоровья», «День открытых дверей», спортивные развлечения и досуги проходят с участием родителей. С большим успехом проходят мероприятия с использованием НРК: «Ярмарка в Дагестане», «Навруз – Байрам», «Праздник первой борозды» и др.

Вся тематика этих мероприятий отражена в Годовом плане, и в планах музыкального руководителя и физического инструктора.

| Мероприятия                                    | Цель мероприятия                                                      | Сроки      | Группы     |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| <b>Традиционные организованные мероприятия</b> |                                                                       |            |            |
| «Утро радостных встреч»                        | Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми | Ежедневно  | Все группы |
| «День рождения детей»                          | Развитие способностей к сопереживанию радостных                       | Ежемесячно | Все группы |

|                                |                                                                                                                              |                                |                           |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
|                                | событий, получению радостных эмоций, подчеркивание значимости каждого ребенка в группе                                       |                                |                           |
| «Ритуал приветствия»           | Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. | Ежедневно                      | Все группы                |
| «Неделя здоровья»              | Становление ценностей здорового образа жизни                                                                                 | 2 раза в год – октябрь, апрель | Все группы                |
| «Музыкальная гостиная»         | Приобщение к слушанию классической музыки                                                                                    | 1 раз в квартал                | Старшие, подготовительные |
| «В гости к малышам»            | Развитие общения и взаимодействия между детьми детского сада                                                                 | 1 раз в квартал                | Все группы                |
| <b>Ежегодные мероприятия</b>   |                                                                                                                              |                                |                           |
| Выставка «Дары осени»          | Установление тесного сотрудничества педагогов, родителей для успешного воспитания и развития детей                           | Октябрь                        | Все группы                |
| Экскурсия в МОУ СОШ №12        | Вхождение детей в «мир школы», формирование психологической готовности к школьному обучению                                  | Сентябрь, апрель               | Подготовительные          |
| «День матери»                  | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе                                                                               | Ноябрь                         | Все дошкольные группы     |
| «День открытых дверей»         | Открытость и привлечение родителей к жизни дошкольного учреждения.                                                           | Апрель                         | Все группы                |
| Акция «Помоги зимующим птицам» | Развитие общения родителей и детей при изготовлении кормушек, воспитания бережного отношения к птицам                        | Декабрь - январь               | Все группы                |
| «Масленица»                    | Приобщение к культурным ценностям своего народа                                                                              | Март                           | Все группы                |

|                                             |                                                                                                                            |        |                           |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|
| «День Победы»                               | Воспитание гордости за свою страну, свой народ, воспитание патриотических чувств.                                          | Май    | Старшие, подготовительные |
| «Здравствуй, лето!»                         | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года.                                                      | Июнь   | Все группы                |
| «Шоу мыльных пузырей»                       | Создание благоприятного эмоционального состояния у детей, развитие интереса к экспериментальной деятельности.              | Июль   | Все группы                |
| «До свиданье лето, здравствуй детский сад!» | Обобщение представлений о лете. Создать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать дружеские отношения между детьми. | Август | Все группы                |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование оснащение.

| № | Наименование образовательной услуги      | Наименование помещений с перечнем оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Реализация Образовательной программы ДОУ | 14 групповых помещений из них все группы со спальными помещениями; групповые помещения оснащены мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрастным особенностям детей.                                                                                                                                                                              |
| 2 | Реализация Образовательной программы ДОУ | Кабинет учителя логопеда.<br>Оснащен мебелью:<br>-стеллаж, заполненный педагогическими документациями, наглядно-дидактическими пособиями, библиотекой специальной литературы, демонстрационным и раздаточным материалом, развивающими и дидактическими играми, игрушками, картотеками;<br>-зеркало;<br>-столы, стулья детские,<br>-стол учителя-логопеда. |
| 3 | Реализация Образовательной программы ДОУ | Кабинет педагога-психолога.<br>Оснащен мебелью:<br>-полки – заполненный педагогическими документациями, наглядно-дидактическими пособиями, библиотекой специальной литературы, демонстрационным и раздаточным материалом, развивающими и дидактическими играми, игрушками, картотеками релаксационных игр и упражнений;<br>-столы, стулья детские.        |
| 4 | Реализация Образовательной программы ДОУ | Музыкальный зал:<br>для музыкальной деятельности:<br>-стенка-сервант, заполненный музыкальными                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          | инструментами, методическими пособиями, развивающим и дидактическим материалом;<br>-фортепиано, проектор, экран, музыкальный центр, магнитофон;<br>-детские стулья                                                                                                                                                                                    |
| 5  | Реализация Образовательной программы ДОУ | Физкультурный зал:<br>-гимнастическая стенка, гимнастические скамейки.<br>-стеллаж, заполненный физкультурным оборудованием и инвентарем: обручи пластмассовые, цветные, палки, гимнастические, мячи резиновые, скакалки, флажки, мешочки для бросания, погремушки, кегли, ленты, платки, маты гимнастические, подушки, палки гимнастические и т.п.). |
| 6. | Реализация Образовательной программы ДОУ | Методический кабинет:<br>-оборудован мебелью, ноутбуком, принтером;<br>-педагогическая документация, наглядно-дидактические пособия, учебно-методическая литература, плакаты, картины, демонстрационный и раздаточный материал, развивающие и дидактические игры, каталог электронных ресурсов.                                                       |

**Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:**

Детский сад расположен в отдельно стоящем типовом 2-х этажном панельном здании, введенном в эксплуатацию в 1989 г. Общая площадь территории детского сада – 5679,5 кв. м. Имеет достаточное озеленение: деревья лиственных пород, декоративный кустарник, цветочные клумбы, огород.

Каждая группа имеет прогулочные площадки с рационально расположенным оборудованием и зоной свободной площадки для подвижных игр.

На участке ДОУ имеется спортивная площадка, включающая: беговую дорожку, полосу препятствий, спортивно-игровое оборудование.

Эстетическую среду территории обеспечивают цветочные клумбы, а также постройки и поделки из подручного и бросового материала.

В здании ДОУ расположены 14 групповых помещений, общая площадь которых составляет 735,5 кв. м. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Каждая группа имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальные помещения. Все группы

обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Для занятий физкультурой, музыкальной и театрализованной деятельности имеется залы. Также имеется кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога. Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту, возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Санитарное состояние здания подтверждено наличием заключения, подтверждающего его соответствие санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного трехнедельного меню учреждение руководствуется рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем пребывания в учреждении.

Так же в ДОО имеются административные, служебные, вспомогательные помещения: (кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующей по УВР, бухгалтерия, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кабинет кастаньяши, подсобные помещения).

### **Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.**

При организации работы по пожарной безопасности в ДОО основным нормативным документом является ППБ «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений». В соответствии с ними:

- территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте.
- расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу средства пожаротушения.
- в коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.

-эвакуационные проходы, выходы, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.

здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.

-для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы.

-здание и помещение детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

### **Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в организации.**

Медицинское обеспечение воспитанников ДОО осуществляется медицинским персоналом (по договору с детской поликлиникой № 5). В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в ДОО предусмотрен медицинский блок.

Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор) размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментарием.

### 3.2. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО –ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах и их конструктивных возможностях:

| <b>Принципы</b>      | <b>Конструктивные возможности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Насыщенность         | - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); --- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;<br>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;<br>- возможность самовыражения детей. |
| Трансформируемость   | изменение среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Полифункциональность | мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Вариативность        | позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Доступность          | материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Безопасность         | обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

#### Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ

| <b>Вид помещения</b>                  | <b>Основное предназначение</b>                                                | <b>Оснащение</b>                                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр развития «Физкультурный уголок» | расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | -оборудование для ходьбы, бега, равновесия.<br>-для прыжков, для бросания, ловли<br>- для ползания и лазания |

|                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>-нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Центр развития «Уголок природы»          | -расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы</li> <li>-комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>- сезонный материал</li> <li>- стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>- литература</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов</li> <li>- обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>- инвентарь</li> <li>- природный</li> </ul>                                               |
| Центр развития «Уголок развивающих игр»  | расширение познавательного сенсорного опыта детей                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-настольно-печатные игры</li> <li>-познавательный материал</li> <li>-материал для детского экспериментирования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| Центр развития «Строительная мастерская» | проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> <li>-напольный строительный материал;</li> <li>-настольный строительный материал</li> <li>-пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>- схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>- мягкие строительно - игровые модули (младший возраст)</li> <li>- транспортные игрушки</li> <li>- схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)</li> </ul> |
| Центр развития «Игровая зона»            | реализация ребенком полученных и имеющихся                                                                                                   | -атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | знаний об окружающем мире в игре; накопление жизненного опыта                                                                                | «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») предметы- заместители                                                                                                                                     |
| Центр развития «Уголок безопасности»     | расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности                                                              | - дидактические, настольные игры по профилактике ДТП<br>- макеты перекрестков, районов города,<br>- дорожные знаки<br>- литература о правилах дорожного движения                                                                                           |
| Центр развития «НРК»                     | расширение представлений детей о народах Дагестана, накопление познавательного опыта                                                         | - государственная символика и символика Дагестана<br>- образцы русских, дагестанских костюмов<br>- наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.<br>- предметы народно-прикладного искусства<br>- предметы национального быта               |
| Центр развития «Книжный уголок»          | формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.                                                          | - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой<br>- материалы о художниках – иллюстраторах<br>- портрет поэтов, писателей (старший возраст)<br>- тематические выставки |
| Центр развития «Театрализованный уголок» | развитие творческих способностей ребенка, стремление про-явить себя в играх-драматизациях                                                    | -ширмы<br>-элементы костюмов<br>-различные виды театров (в соответствии с возрастом)                                                                                                                                                                       |
| Центр развития «Творческая мастерская»   | проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | -бумага разного формата, разной формы, разного тона<br>- достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)                                                                                          |

|                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие цветной бумаги и картона</li> <li>- достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>-бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>- место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>- альбомы- раскраски</li> <li>- наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>- предметы народно – прикладного искусства</li> </ul> |
| Центр развития «Музыкальный уголок» | развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>-детские музыкальные инструменты</li> <li>-портреты композиторов (старший возраст).</li> <li>-магнитофон.</li> <li>-набор аудиозаписей</li> <li>-музыкальные игрушки (озвученные, не озвучен-ные)</li> <li>- игрушки- самоделки</li> <li>-музыкально - дидактические игры и пособия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
|                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Таким образом, образовательное пространство ДОУ соответствует содержанию ООП ДОУ, т.е. оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами (игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием) и инвентарем, которые предоставляют необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности.

### 3.3. ПРОГРАММНО –МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Примерная основная общеобразовательная программа** дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва: Мозаика-Синтез, 4-е издание 2017.

**Региональная образовательная программа** дошкольного образования Республики Дагестан / Авторы: М. И. Шурпаева, М. М. Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина и др.// под ред. Г. И. Магомедова. –Махачкала: Издательство «НИИ педагогики», 2015 г.

#### Перечень программ и пособий по «Социально – коммуникативному развитию»

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Комплексная программа</b>  | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Парциальная программа</b>  | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2015.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Региональные программы</b> | Образовательная программа по социально-коммуникативному развитию «Я и ты» / авт.-сост. Л.Ф. Гусарова, 2016 г.<br>Образовательная программа по социально-коммуникативному развитию «Салам алейкум» / авт.-сост. С.К. Амирова, У.А. Исмаилова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Перечень пособий</b>       | 1.Нравственное воспитание в детском саду/ Петрова В.И., Стульник Т.Д. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.<br>2. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет/ Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.<br>3.Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Буре Р.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br>4.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет/ Петрова В.И., Стульник Т.Д. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.<br>5.Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.<br>6.Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/К.Ю. Белая – М.:<br>7.Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей дет.сада/ К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.. – М.: Просвещение, 2001.<br>8.Три сигнала светофора. Для работы с детьми 3-7 лет/ Саулина Т.Ф. – М.:Мозаика-Синтез, 2009.<br>9.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет/ Саулина Т.Ф. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br>10.Развитие игровой деятельности. Младшая группа/ Губанова Н.Ф. – М.:Мозаика-Синтез,2016. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>11. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада/ Губанова Н.Ф. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>12. Игровая деятельность в детском саду/ Губанова Н.Ф. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>13. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Куцакова Л.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Нравственное воспитание в детском саду, Петрова В. И., Стульник Т.Д. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>14. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В. М.: Владос, 2003.</p> <p>15. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников, Зацепина М. Б. М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Перечень программ и пособий области «Познавательное развитие»**

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Комплексная программа</b>  | <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Парциальная программа</b>  | <p>Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду./ под ред. Николаевой С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>"Школа 2100" Образовательная программа и пути ее реализации. Под ред. А.А. Леонтьева.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Региональная программа</b> | <p>Образовательная программа по познавательному развитию «Познаем наш край родной» /авт. сост. А.В. Гришина, 2016 г.</p> <p>Образовательная программа по познавательному развитию «Мир вокруг»/ авт. сост. У.А. Исмаилова, 2016 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Перечень пособий</b>       | <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Практический курс математики для дошкольников Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз, ступенька, два, ступенька...».</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p>1. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет./ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>3. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет./ Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>4. Шиян. О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа./ Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>2.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа./ Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>3.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа./ Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>4.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа./ Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>5. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет./ Зацепина М.Б. – М.:Мозаика-Синтез,2010.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы.</b></p> <p>1.Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации/ Соломенникова О.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>2. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа./Соломенникова О.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>3. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа./Соломенникова О.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>4.Юный эколог. Система работы в подготовительной группе/ Николаева С.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>5.Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа./В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>6. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа./ Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>7.Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа./ Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>8.Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ Т.Г.Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>9.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Перечень программ и пособий области «Речевое развитие»

|                              |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Комплексная программа</b> | <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.</p> |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Региональная программа</b> | Образовательная программа по речевому развитию «Мы учимся говорить по- русски» / авт. сост. М.И. Шурпаева, 2016 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Перечень пособий</b>       | <p><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи в детском саду/ Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>2. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. / Гербова В.В. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</li> <li>3. Развитие речи в детском саду. Средняя группа / Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>4. Развитие речи в детском саду. Старшая группа / Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>5. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа / Гербова В.В.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>5. Подготовка к обучению грамоте Л.Е. Журова, Москва, изд.центр «Вента-Граф», 2013г.</li> <li>6. Подготовка к обучению грамоте детей 4–7 лет, Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2011.</li> <li>7. Подготовка к обучению грамоте детей 6–7 лет, Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2011.</li> <li>8. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4–7 лет, Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2011.</li> </ol> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации/ Гербова В.В.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>2. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года / Н.П. Ильчук - Москва, 1998.</li> <li>3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук - М.: Оникс, 2008.</li> <li>4. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук - М.: Оникс, 2005.</li> <li>5. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет/ Н.П.Ильчук, В.В.Гербова - М.: Оникс, 2005.</li> </ol> |

**Перечень программ и пособий образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Комплексная программа</b> | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.                                                                                                                                                              |
| <b>Парциальная программа</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные шедевры. Программа. /под ред. О.П. Радыновой. М.: Издательство Гном и Д, 2006.</li> <li>2. Э.П. Костина «Камертон» Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. /Пр., 2003</li> <li>3. И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и</li> </ol> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Региональная программа</b> | Образовательная программа по художественно-эстетическому развитию «От истоков прекрасного к творчеству» / авт. сост. М.М. Байрамбеков, 2016                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Методические пособия</b>   | <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования/ Баранова Е.В., Савельева А.М. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>2. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>3. Детское художественное творчество/ Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>4. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством/ Соломенникова О.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>5. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа./ Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>6. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа./ Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</li> <li>7. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа./ Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>8. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа./ Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ol> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструирование из строительного материала: Средняя группа/ Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>2. Конструирование из строительного материала: Средняя группа/ Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>3. Конструирование из строительного материала: Старшая группа/ Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>4. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа/ Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>5. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>6. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятия с детьми 4-7 лет/ Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, , 2008.</li> </ol> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Восприятие музыки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальное воспитание в детском саду/ Н.А. Ветлугина – М.: Просвещение, 981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</li> <li>2. Музыкальное воспитание в детском саду/ Зацепина М.Б. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3.Музыкальное воспитание дошкольников/О.П. Радынова – М.: Просвещение,1994.</p> <p>4.Музыкальные занятия в детском саду/ Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Л.Н. Комисарова – М: Просвещение, 1984.</p> <p>5.Слушаем музыку/ О.П. Радынова – М: Просвещение, 1990</p> <p><b>Пение</b></p> <p>1.Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет) /составители Т.М. Орлова, С.И. Бекина/ - М: Просвещение</p> <p>2. Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет) /составители Т.М. Орлова, С.И. Бекина/ - М: Просвещение</p> <p>3.Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет) /составители Т.М. Орлова, С.И. Бекина/ - М: Просвещение</p> <p>4.Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 5-7 лет/ Зацепина М.Б., Антонова Т.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>5. Журналы «Музыкальная палитра»</p> <p>6. Журналы «Музыкальный руководитель»</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>1.Танцы в детском саду /Н. Зарецкая, З. Роот – М.: Айрис – Пресс,</p> <p>2.Танцы с нотами для детского сада /З. Роот – М.; Айрис – Пресс.</p> <p>3.Музыка и движения. Упражнения, игры и пляски для детей дошкольного возраста/ С.И. Бекина, Т.П. Ломова – М.: Просвещение,</p> <p>4.Е.Д. Макшанцева «Детские забавы», М., 1991.</p> <p>5.А.Н. Зимина «Образные упражнения и игры в музыкально-ритмическом развитии детей 4-8 лет»</p> <p>6.Т.С.Суворова «Танцевальная ритмика для детей»</p> <p>7.А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»</p> <p>8.Журналы «Музыкальная палитра»</p> <p>9.Музыкально-двигательные упражнения в детском саду/ Е.П. Раевская – М.: Просвещение, 1991.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <p>1.Обучение дошкольников в игре на детских музыкальных инструментах/ Н.Г. Кононова – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>2.Журналы «Музыкальная палитра»</p> <p>3.Журналы «Музыкальный руководитель»</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перечень программ и пособий образовательной области «Физическое развитие»**

|                              |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Комплексная программа</b> | <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.</p> |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Парциальная программа</b>  | Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования под редакцией Л.Д. Глазыриной – М.: Изд. «Владос», 2010.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Региональная программа</b> | Образовательная программа по физическому развитию «Орлята» / авторы - сост.: У.А. Исмаилова, Д.И. Гасанова, 2016 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Методические пособия</b>   | <p>1. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>2. Методика проведения подвижных игр/ Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Э.Я. Степаненкова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>4. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа / Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>5. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. / Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>6. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа / Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>7. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>8. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. –</p> <p>9. Растём здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры/ В.А. Доскин, Л.Г. Голубева – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>11. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> |

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
2. Министерство образования и науки Республики Дагестан <http://dagminobr.ru>
3. <http://vospitateljam.ru/> - сайт для воспитателей детских садов
4. <http://planetadetstva.net/> - интернет журнал
5. <http://dou-sad.ru/> - сайт для работников ДОУ
6. <http://www.moi-detsad.ru/> - всё для детского сада
7. <http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детского сада
8. <http://ped-kopilka.ru/> - сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей.
9. <http://vospitatel.com.ua/> - сайт для работников дошкольного образования
10. <http://doshvozrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

11. <http://pedsovet.org/> - всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д.
12. [http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12309&ob\\_no=13037-](http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12309&ob_no=13037-) гигиена детей и подростков. Детские дошкольные учреждения. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно –эпидемиологические правила и нормативы.
13. <http://medvejata.ru/index/> - безопасность движения.
14. [http://www.leon4ik.com/load/oformlenie\\_detskogo\\_sada/edinoe\\_oformlenie\\_gruppy/5-](http://www.leon4ik.com/load/oformlenie_detskogo_sada/edinoe_oformlenie_gruppy/5-) о формление группы детского сада в едином стиле.
15. <http://www.logoped.ru/mat.htm> - книги, статьи, конспекты занятий, материал для автоматизации звуков, фонетическая зарядка.
16. <http://nsportal.ru/detskii-sad> - занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д.
17. <http://www.maaaam.ru/> - детские поделки, оформление, документация, сертификаты и свидетельства.
18. <http://www.uchportal.ru/> - презентации для детского сада

### 3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

**Принципы организации** воспитательно-образовательного процесса соотносятся с *ценностно-целевыми ориентирами, подходами* в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

**Принципы** организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (*ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии*).
2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (*развивающий, личностный, деятельностный подход*).
3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (*индивидуальный, личностно-деятельностный подход*).
4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личностный подход, здоровьесберегающие технологии*).

**Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса**

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка:

- Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной

деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

- Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование.

### Циклограмма планирования образовательной деятельности

#### 1 младшая группа

|                                | Понедельник                                                                                                                                                                                                       | Вторник                                                                                                                                                                                           | Среда                                                                                                                                                                                                     | Четверг                                                                                                                                                                                                     | Пятница                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 половина дня</b>          | -рассматривание картинок, иллюстраций;<br>-слушание и повторение песенок, потешек;<br>-пальчиковые игры;<br>-словесные игры;<br>-игры с предметами и сюжетными игрушками;<br>-игры-загадки;<br>-игры-драматизации | -рассматривание предметов, игрушек;<br>-игры со строительным материалом;<br>-инд. работа по развитию речи;<br>-игровые упражнения;<br>-дидактические игры;<br>-малоподвижные игры;<br>-наблюдения | -дидактические игры природоведческого содержания;<br>-инд. работа по сенсорному развитию;<br>-игры на развитие моторики;<br>-сюжетно-ролевые игры;<br>-инд. работа по развитию речи;<br>-музыкальные игры | -рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства;<br>-наблюдение за трудом взрослых;<br>-инд. работа по развитию речи;<br>-игры со строительным материалом;<br>-чтение худ. литературы | экспериментирование с красками, глиной, пластилином, тестом;<br>-музыкальные игры;<br>-настольные игры с картинками, мозаикой, кубиками;<br>-игры с разными видами конструктора;<br>-инд. работа по развитию речи.             |
| Культурно-гигиенические навыки |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Прогулка</b>                | -наблюдение за транспортом;<br>-инд. работа по развитию движений;<br>-трудовые поручения;<br>-игры с песком, снегом;<br>-подвижные игры с ходьбой и бегом                                                         | -наблюдения за животными;<br>-трудовые поручения;<br>-инд. работа по развитию движений;<br>-игры с выносным материалом;<br>-подвижные игры с лазанием                                             | -рассматривание одежды людей по сезону;<br>-наблюдения за погодой;<br>-инд. работа по развитию речи;<br>-инд. работа по развитию движений;<br>-подвижные игры с бросанием и ловлей                        | -наблюдение за птицами;<br>-ситуативный разговор о предметах ближайшего окружения;<br>-игры детей с песком, снегом;<br>-инд. работа по развитию движений;<br>-подвижные игры с прыжками                     | -наблюдения за явлениями природы;<br>-трудовые поручения;<br>-рассматривание деревьев и кустарников;<br>-инд. работа по развитию речи;<br>-инд. работа по развитию движений;<br>-подвижные игры на ориентировку в пространстве |

|                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 половина дня</b> | сюжетно-ролевые игры;<br>-чтение худ. литературы;<br>-игровые тренинги;<br>-инд. работа по изод. деятельности;<br>-хороводные игры | сюжетно-ролевые игры;<br>-познавательно-исследовательская деятельность: игры с песком, водой;<br>-развивающие игры;<br>-разучивание и повторение стихотворений | -театрализованная деятельность (кукольный, настольный, пальчиковый и т.д.);<br>-слушание песен, музыкальных произведений;<br>-хороводные игры; | сюжетно-ролевые игры;<br>-познавательно-исследовательская деятельность: игры в сухом бассейне, сухом аквариуме;<br>-инд. работа по изод. деятельности;<br>-режиссерские игры, обыгрывание построек в режиссерских играх | -развлечения, досуги;<br>-сюжетно-ролевые игры;<br>-восприятие художественной литературы и малых фольклорных форм;<br>-этюды;<br>-разыгрывание игровых ситуаций;<br>-дидактические игры. |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2 младшая группа**

|                       | <b>Понедельник</b>                                                                                                                                              | <b>Вторник</b>                                                                                                                             | <b>Среда</b>                                                                                                                                      | <b>Четверг</b>                                                                                                                         | <b>Пятница</b>                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 половина дня</b> | -наблюдение в уголке природы;<br>-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;<br>-сюжетные игры;<br>-индивидуальная работа по познавательному развитию; | -игровые проблемные ситуации;<br>-развивающие игры;<br>-слушание музыкальных произведений;<br>-индивидуальная работа по речевому развитию; | -наблюдение за деятельностью взрослых;<br>-народные игры;<br>-развивающие игры;<br>-индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию; | -дидактические игры;<br>-музыкальные игры;<br>-рассматривание картинок, иллюстраций<br>-индивидуальная работа по физическому развитию; | -просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;<br>-сюжетные игры;<br>-индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию; |

Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Беседы и разговоры с детьми по их интересам

Трудовые поручения. Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья

|                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прогулка</b> | -наблюдение за объектами и явлениями природы;<br>- экспериментирование с объектами неживой природы;<br>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);<br>-индивидуальная работа по развитию ходьбы | -наблюдение за объектами и явлениями природы;<br>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);<br>-индивидуальная работа по развитию метания | -наблюдение за объектами и явлениями природы;<br>-экспериментирование с объектами неживой природы;<br>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);<br>-индивидуальная работа по развитию прыжков; | -наблюдение за объектами и явлениями природы;<br>-целевые прогулки;<br>-индивидуальная работа по развитию лазания; | -наблюдение за объектами и явлениями природы;<br>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);<br>-индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки |
|                 | Элементарная трудовая деятельность на участке. Свободное общение воспитателя с детьми. Подвижные игры и упражнения. Спортивные упражнения                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |

|                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 половина дня</b> | -сюжетно-ролевая игра;<br>-чтение литературных произведений;<br>-режиссерская игра<br>-сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») <i>(1 раз в 2 недели)</i> | -сюжетно-ролевая игра;<br>-чтение литературных произведений;<br>-игра-драматизация;<br>-детская студия (театрализованные игры) <i>(1 раз в 2 недели)</i> | -сюжетно-ролевая игра;<br>-чтение литературных произведений;<br>-творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | -сюжетно-ролевая игра;<br>-чтение литературных произведений;<br>-музыкально-театральная гостиная <i>(1 раз в 2 недели)</i> | -детский досуг;<br>-чтение литературных произведений;<br>-строительно-конструктивные игры;<br>-опыты, эксперименты, наблюдения (с песком и снегом, с водой и мыльной пеной, с бумагой, с тенью) |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Средняя группа

|                                                                                                                                                | <b>Понедельник</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Вторник</b>                                                                                                                                                                  | <b>Среда</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Четверг</b>                                                                                                                         | <b>Пятница</b>                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 половина дня</b>                                                                                                                          | -наблюдение в уголке природы;<br>-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;<br>-сюжетные игры<br>-индивидуальная работа по познавательному развитию;                                                                      | -игровые проблемные ситуации;<br>-развивающие игры;<br>-слушание музыкальных произведений;<br>-индивидуальная работа по речевому развитию;                                      | -наблюдение за деятельностью взрослых;<br>-народные игры;<br>-развивающие игры;<br>-индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;                                                                                     | -дидактические игры;<br>-музыкальные игры;<br>-рассматривание картинок, иллюстраций<br>-индивидуальная работа по физическому развитию; | -просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;<br>-сюжетные игры;<br>-индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;                                                                         |
| Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |
| Трудовые поручения. Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Прогулка</b>                                                                                                                                | -наблюдение за объектами и явлениями природы;<br>-экспериментирование с объектами неживой природы;<br>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);<br>-индивидуальная работа по развитию ходьбы | -наблюдение за объектами и явлениями природы;<br>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);<br>-индивидуальная работа по развитию метания | -наблюдение за объектами и явлениями природы;<br>-экспериментирование с объектами неживой природы;<br>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);<br>-индивидуальная работа по развитию прыжков; | -наблюдение за объектами и явлениями природы;<br>-целевые прогулки;<br>-индивидуальная работа по развитию лазания;                     | -наблюдение за объектами и явлениями природы;<br>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);<br>-индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки |
| Элементарная трудовая деятельность на участке. Свободное общение воспитателя с детьми. Подвижные игры и упражнения. Спортивные упражнения      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |

|                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 половина дня</b> | -сюжетно-ролевая игра;<br>-чтение литературных произведений;<br>-режиссерская игра<br>-сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») <i>(1 раз в 2 недели)</i> | -сюжетно-ролевая игра;<br>-чтение литературных произведений;<br>-игра-драматизация;<br>- опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, с мыльной водой и пеной, с зеркалом, со светом, со звуками), наблюдения; | -сюжетно-ролевая игра;<br>-чтение литературных произведений;<br>-творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | -сюжетно-ролевая игра;<br>-чтение литературных произведений;<br>-музыкально-театральная гостиная;<br>-общий совместный труд | -детский досуг;<br>-чтение литературных произведений;<br>- строительно-конструктивные игры;<br>- детская студия (театрализованные игры) <i>(1 раз в 2 недели)</i> |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Старшая группа

|                                                                                                                                                | <b>Понедельник</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Вторник</b>                                                                                                                                                                  | <b>Среда</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Четверг</b>                                                                                                                          | <b>Пятница</b>                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 половина дня</b>                                                                                                                          | -наблюдение в уголке природы;<br>-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;<br>-сюжетно-дидактические игры;<br>-индивидуальная работа по познавательному развитию;                                                        | -игровые проблемные ситуации;<br>-развивающие игры;<br>-слушание музыкальных произведений;<br>-индивидуальная работа по речевому развитию;                                      | -народные игры;<br>-развивающие игры;<br>-игры-путешествия;<br>-индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;                                                                                                          | -дидактические игры;<br>-музыкальные игры;<br>-рассматривание картинок, иллюстраций;<br>-индивидуальная работа по физическому развитию; | -просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;<br>-развивающие игры;<br>-индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;                                                                      |
| Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |
| Трудовые поручения. Формирование культуры здоровья.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Прогулка</b>                                                                                                                                | -наблюдение за объектами и явлениями природы;<br>-экспериментирование с объектами неживой природы;<br>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);<br>-индивидуальная работа по развитию ходьбы | -наблюдение за объектами и явлениями природы;<br>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);<br>-индивидуальная работа по развитию метания | -наблюдение за объектами и явлениями природы;<br>- экспериментирование с объектами неживой природы;<br>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);<br>-индивидуальная работа по развитию прыжков; | -наблюдение за объектами и явлениями природы;<br>-целевые прогулки;<br>- индивидуальная работа по развитию лазания;                     | -наблюдение за объектами и явлениями природы;<br>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);<br>-индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки |
| Элементарная трудовая деятельность на участке. Свободное общение воспитателя с детьми. Подвижные игры и упражнения. Элементы спортивных игр    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | -сюжетно-ролевая игра;<br>-чтение литературных произведений;<br>-режиссерская игра и игра-фантазирование<br>-сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») (1 раз в 2 недели) | -сюжетно-ролевая игра;<br>-чтение литературных произведений;<br>-игра-драматизация;<br>- опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, со светом, с магнитами, стеклом, резиной, с бумагой), наблюдения; | -сюжетно-ролевая игра;<br>-чтение литературных произведений;<br>-коллекционирование;<br>-творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | -сюжетно-ролевая игра;<br>-чтение литературных произведений<br>-музыкально-хозяйственно-бытовой труд | -детский досуг;<br>-чтение литературных произведений;<br>- строительно-конструктивные игры;<br>- детская студия (театрализованные игры) (1 раз в 2 недели) |
|   | Детские проекты (по необходимости и инициативе)                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                                            |

#### Подготовительная группа

|                                                                                                                                                                                                   | Понедельник                                                                                                                                                                                                                         | Вторник                                                                                                                                                                         | Среда                                                                                                                                                                                                                                  | Четверг                                                                                                                               | Пятница                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 половина дня                                                                                                                                                                                    | -наблюдение в уголке природы;<br>-рассматривание картин, иллюстраций;<br>-дидактические игры;<br>-индивидуальная работа по познавательному развитию;                                                                                | -игровые проблемные ситуации;<br>-развивающие игры;<br>-слушание музыкальных произведений;<br>-индивидуальная работа по речевому развитию;                                      | -народные игры;<br>-развивающие игры;<br>-игры-путешествия;<br>-индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;                                                                                                          | -дидактические игры;<br>-музыкальные игры;<br>-рассматривание картин, иллюстраций;<br>-индивидуальная работа по физическому развитию; | -просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;<br>-развивающие игры;<br>-индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;                                                                      |
| Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Трудовые поручения. Формирование культуры здоровья |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка                                                                                                                                                                                          | -наблюдение за объектами и явлениями природы;<br>-экспериментирование с объектами неживой природы;<br>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);<br>-индивидуальная работа по развитию ходьбы | -наблюдение за объектами и явлениями природы;<br>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);<br>-индивидуальная работа по развитию метания | -наблюдение за объектами и явлениями природы;<br>- экспериментирование с объектами неживой природы;<br>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);<br>-индивидуальная работа по развитию прыжков; | -наблюдение за объектами и явлениями природы;<br>-целевые прогулки;<br>-индивидуальная работа по развитию лазания;                    | -наблюдение за объектами и явлениями природы;<br>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);<br>-индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки |
|                                                                                                                                                                                                   | Элементарная трудовая деятельность на участке. Свободное общение воспитателя с детьми. Подвижные игры и упражнения. Элементы спортивных игр                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |

|                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 половина дня | -сюжетно-ролевая игра;<br>-чтение литературных произведений;<br>-режиссерская игра и игра-фантазирование<br>-сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») (1 раз в 2 недели)<br>-труд в природе | -сюжетно-ролевая игра;<br>-чтение литературных произведений;<br>-игра-драматизация;<br>- опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, со светом, с магнитами, стеклом, резиной, с бумагой), наблюдения; | -сюжетно-ролевая игра;<br>-чтение литературных произведений;<br>- коллекционирование;<br>-творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | -сюжетно-ролевая игра;<br>-чтение литературных произведений;<br>-музыкально-театральная гостиная;<br>-хозяйственно-бытовой труд | -детский досуг;<br>-чтение литературных произведений;<br>- строительно-конструктивные игры;<br>- детская студия (театрализованные игры, игры-инсценировки, игры-этюды) (1 раз в 2 недели) |
|                | Детские проекты (по необходимости и инициативе)                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |

Общий объем обязательной части 60% программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы. Эта часть обеспечивает:

- вариативность образования;
- отражает специфику ДОУ;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Образовательной программой МБДОУ «ЦРР д/сад №87»

Учебные занятия проводятся в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и возрастом обучающихся, учебным планом, утвержденными заведующим МБДОУ.

### Проектная деятельность в ДОУ.

Метод проектов актуален и очень эффективен в воспитательно – образовательном процессе в ДОУ. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно- ориентированного подхода.

**Планирование при проектно-тематическом обучении.** Отличие проектного планирования обучения в том, что исследуемая проблема или область знания не похожи ни

на одну другую тему из программы готовой методической разработки. Это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его потребностей и интересов. При таком обучении, в ходе которого изучается сразу несколько дисциплин, от педагога требуется способность к планированию и сотрудничеству. Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога следующих умений:

- самостоятельно конструировать поток знаний, умений и навыков детей;
- анализировать и принимать решения;
- работать в команде, в том числе и детьми.

Проектное обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребенок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершать ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения, работающие с использованием проектного подхода, в рамках программы целенаправленно, целесообразно (исходя из наблюдений за детьми), планомерно (планируя ежедневно) вырабатывают у ребенка новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста.

**Виды проектов.** Проект - специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс. Проекты относятся к разным видам по следующей классификации:

- индивидуальная деятельность (получаемый продукт - результат работы одного ребенка), далее их таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать и коллективный продукт (слабо связанный);
- работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты и т.д.);
- коллективная деятельность детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, с участием всех желающих детей).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

### **В ДОУ используются следующие типы проектов**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Исследовательские</i>                      | Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования |
| <i>Ролево-игровые</i>                         | С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы                                                                                                                          |
| <i>Информационно-практико-ориентированные</i> | Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект из-уголка, проект правил группы, витражи и т.д.).                                                                                  |
| <i>Творческие</i>                             | В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, праздник)                                                                                                                      |

### **Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении.**

К образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение;
- сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение;
- комментировать свои действия;
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе);
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое);
- договариваться о правилах;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать);
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения;
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы;
- высказываться в связи с высказываниями других;
- устанавливать контакты;
- поддерживать разговор;
- использовать элементарные нормы общения;
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Следует отметить, что знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей.

### **3.5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОУ.**

**(ПРИЛОЖЕНИЕ)**

Календарный учебный график на 2018 - 2019 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР детский сад № 87».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

### **3.6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**(ПРИЛОЖЕНИЕ)**

Учебный план разработан и реализуется в соответствии Уставом МБДОУ. Объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Исключается школьно-урочная схема проведения занятий.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- для детей 3-го года жизни составляет 1 час 40 минут;
- для детей 4-го года жизни составляет 2 часа 45 минут
- для детей 5-го года жизни составляет 3 часа 20 минут;
- для детей 6-го года жизни составляет 5 часов 30 минут;
- для детей 7-го года жизни составляет 8 часов 30 минут.

### **3.7. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**(ПРИЛОЖЕНИЕ)**

Основу организации образовательного процесса в детском саду составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В процессе деятельности решаются задачи образовательных областей, согласно ФГОС.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-7 лет представлено в приложении к Основной общеобразовательной программе ДОУ

### 3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ДОУ.

#### **Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В основе составления режима лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского сада;
- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
- учет целесообразности.

**Особенности организации режимных моментов.** Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями.

**Примерный режим дня**  
**Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)**

| <b>Режимные моменты</b>                                 | <b>Группа раннего возраста</b> | <b>Младшая группа</b>   | <b>Средняя группа</b>   | <b>Старшая группа</b>   | <b>Подготовительная группа</b>         |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры         | 7.00 – 8.15                    | 7.00 – 8.15             | 7.00 – 8.15             | 7.00 – 8.15             | 7.00 – 8.15                            |
| Утренняя гимнастика                                     | 8.15 – 8.20                    | 8.15 – 8.20             | 8.15 – 8.20             | 8.15 – 8.20             | 8.15 – 8.20                            |
| Гигиенические процедуры                                 | 8.20 – 8.35                    | 8.20 – 8.35             | 8.20 – 8.35             | 8.20 – 8.35             | 8.20 – 8.35                            |
| Подготовка к завтраку, завтрак                          | 8.35 - 9.00                    | 8.35 - 9.00             | 8.35 - 9.00             | 8.35 - 9.00             | 8.35 - 9.00                            |
| Самостоятельная деятельность, игры                      | 9.00 – 9.10                    | 9.00-9.10               | 9.00-9.10               | 9.00-9.10               | 9.00-9.10                              |
| Организованно - образовательная деятельность.           | 9.10 – 9.25<br>9.50 – 9.55     | 9.10-9.25<br>9.50-10.00 | 9.10-9.30<br>9.40-10.00 | 9.10-9.35<br>9.45-10.10 | 9.10-9.40<br>9.50-10.20<br>10.30-11.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                         | 9.50 – 11.30                   | 10.30-11.50             | 10.00-12.00             | 10.10-12.10             | 11.00-12.20                            |
| Возвращение с прогулки, игры                            | 11.30 - 11.50                  | 11.50-12.10             | 12.00-12.20             | 12.10-12.30             | 12.20-12.30                            |
| Подготовка к обеду, обед                                | 11.50 – 12.30                  | 12.10-12.45             | 12.20-12.50             | 12.30-13.00             | 12.30-13.00                            |
| Подготовка ко сну, дневной сон                          | 12.30 – 15.00                  | 12.45-15.00             | 13.00-15.00             | 13.15-15.00             | 13.00-15.00                            |
| Подъем, воздушные процедуры                             | 15.00 – 15.20                  | 15.00-15.20             | 15.00-15.20             | 15.00-15.15             | 15.00-15.15                            |
| Полдник                                                 | 15.20-15.40                    | 15.20-15.40             | 15.20-15.40             | 15.15-15.30             | 15.15-15.30                            |
| Организованно - образовательная деятельность            | 15.40 – 15.50                  | -                       | -                       | -                       | -                                      |
| Игры, самостоятельная деятельность                      | 16.10 – 16.30                  | 15.40-16.10             | 15.40-16.10             | 15.30-16.00             | 15.30-16.00                            |
| Чтение художественной литературы                        | 16.30 – 16.40                  | 16.10-16.30             | 16.10-16.30             | 16.00-16.20             | 16.00-16.20                            |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.40 – 17.30                  | 16.30-17.30             | 16.30-17.30             | 16.20-17.30             | 16.20-17.30                            |
| Игры, самостоятельная деятельность                      | 17.30-18.45                    | 17.30-18.45             | 17.30-18.45             | 17.30-18.45             | 17.30-18.45                            |
| Уход детей домой.                                       | 18.45-19.00                    | 18.45-19.00             | 18.45-19.00             | 18.45-19.00             | 18.45-19.00                            |

**Теплый период года (с 1 июня по 31 августа)**

| <b>Режимные моменты</b>                         | <b>Группа раннего возраста</b> | <b>Младшая группа</b> | <b>Средняя группа</b> | <b>Старшая группа</b> | <b>Подготовительная группа</b> |
|-------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры | 7.00 – 8.15                    | 7.00 – 8.15           | 7.00 – 8.15           | 7.00 – 8.15           | 7.00 – 8.15                    |
| Утренняя гимнастика                             | 8.15 – 8.20                    | 8.15 – 8.20           | 8.15 – 8.20           | 8.15 – 8.20           | 8.15 – 8.20                    |

|                                                                     |             |             |             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Гигиенические процедуры                                             | 8.20 – 8.35 | 8.20 – 8.35 | 8.20 – 8.35 | 8.20 – 8.35 | 8.20 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                      | 8.35 - 9.00 | 8.35 - 9.00 | 8.35 - 9.00 | 8.35 - 9.00 | 8.35 - 9.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры                                  | 9.00-9.10   | 9.00-9.10   | 9.00-9.10   | 9.00-9.10   | 9.00-9.10   |
| Организованно - образовательная деятельность.                       | 9.10-9.20   | 9.10-9.25   | 9.10-9.30   | 9.10-9.35   | 9.10-9.40   |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка | 9.25-11.30  | 9.30-11.30  | 9.30-12.00  | 9.30-12.10  | 9.40-12.20  |
| Возвращение с прогулки, игры                                        | 11.30-11.45 | 11.30-11.45 | 12.00-12.20 | 12.10-12.30 | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед                                            | 11.45-12.15 | 11.45-12.15 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                      | 12.15-15.00 | 12.15-15.00 | 13.00-15.00 | 13.15-15.00 | 13.00-15.00 |
| Подъем, воздушные процедуры                                         | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Полдник                                                             | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность                                  | 15.40-16.10 | 15.40-16.10 | 15.40-16.10 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Чтение художественной литературы                                    | 16.10-16.30 | 16.10-16.30 | 16.10-16.30 | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки             | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.20-17.30 | 16.20-17.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность                                  | 17.30-18.45 | 17.30-18.45 | 17.30-18.45 | 17.30-18.45 | 17.30-18.45 |
| Уход детей домой.                                                   | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 |

**Примечание:**

Мероприятия учебного характера в летний период не проводятся (кроме музыки и физической культуры), они заменяются прогулкой.

Продолжительность прогулки максимально увеличивается; игры, физические упражнения проводятся на свежем воздухе.

### **3.9. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства учреждений, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать: предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде на сайте детского сада; предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях; предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования Программы запланирована **следующая работа:**

#### **1. Совершенствование нормативных и научно-методических ресурсов.**

- Разработка и публикация научно-методических материалов, нормативных, методических рекомендаций, практических материалов на разных уровнях: городском, республиканском, всероссийском;
- Апробирование разработанных материалов осуществляется на базе МБДОУ «ЦРР д/сад №87»;
- Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования на научно-практических конференциях города, что предусматривает внедрение коррективов в Программу разработанных рекомендаций.

#### **2. Совершенствование и развитие педагогов;**

- Прохождение курсов повышения квалификации. Профессиональная переподготовка педагогических кадров. Разработка педагогами ДОУ программ дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение (диссеминация на разных уровнях, публикации);

#### **3. Развитие информационных ресурсов**

- Пополнение электронных ресурсов;
- Размещение Программы на сайте детского сада.

#### **4. Совершенствование материально-технических условий**

- Развитие предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

#### 5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы

- Развитие кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДООУ;
- Развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы

#### **Координатором Программы является Педагогический совет ДООУ:**

- обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности исполнителей, ответственных за реализацию программных мероприятий и контролирует их исполнение;

- подготавливает предложения по уточнению перечня программных мероприятий.

- разрабатывает в пределах своих полномочий проекты нормативных правовых актов, необходимых для реализации Программы;

- подготавливает ежегодно отчёт о ходе реализации Программы;

- ежегодно проводит оценку эффективности реализации Программы;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы

- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;

- организует размещение на сайте образовательного учреждения информацию о ходе и результатах реализации Программы;

- и экспертное сопровождение реализации программных мероприятий. Механизм реализации Программы предусматривает разграничение деятельности всех участников образовательного процесса:

#### **Заведующий ДООУ:**

- Комплектация ДООУ педагогическими кадрами
- Контролирует соблюдение должностных обязанностей сотрудников ДООУ по выполнению воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.
- Обеспечивает функциональную пригодность групп, кабинетов, помещений ДООУ
- Обеспечивает финансирование для обогащения предметно-развивающей среды групп и кабинетов в соответствии с образовательной программой.
- Контролирует составление сметы доходов и расходов бюджетных и внебюджетных средств.
- Контролирует состояние материально-технического оснащения воспитательного процесса в ДООУ.
- Изучает и внедряет в ДООУ запросы родителей на образовательные услуги.
- Вносит коррективы в содержание образования ДООУ в соответствии с нормативными документами, образовательной программой ДООУ, кадровых и материальных возможностей)

- Вносит изменения в Устав ДОО (нормативные документы, локальные акты о реализации программы воспитания, о психолого-педагогической службе, о проведении педагогического мониторинга в ДОО).
- Анализирует и регулирует групповые и личностные взаимоотношения педагогов.
- Оценивает работу кадров и результатов деятельности работников ДОО по взаимоотношению сотрудников и детей в группах.

#### **Заместитель руководителя по УВР:**

- Составляет план повышения квалификации педагогов.
- Организует адаптационный период в ДОО. Организует мероприятия по адаптации детей.
- Составляет учебный план, сетку занятий в ДОО в соответствии с нормативно – правовыми документами, программой развития.
- Контролирует качество образовательного процесса в ДОО.
- Обеспечивает программно-методическое оснащение воспитательного процесса в ДОО.
- Организует совместную работу ДОО с другими ведомствами и другими социальными институтами (в соответствии с договором)
- Проводит методическую работу с педагогами по изучению и внедрению в ДОО инновационных методов и технологий.
- Проводит аттестации педагогов по темам самообразования.
- Организует проведение мониторинга в ДОО
- Контролирует соблюдение педагогами ДОО инструкции по охране жизни и здоровья детей.
- Проводит анализ и коррекцию реализации Программы

#### **Педагог – психолог:**

- Формирует банк данных о психологических особенностях детей, педагогов.
- Проводит анализ взаимодействия взрослых с детьми через посещение занятий и мероприятий.
- Проводит занятия по эмоциональному развитию, коррекции агрессивного поведения детей.
- Осуществляет психологический мониторинг
- Проводит работу с детьми подготовительных групп по выявлению готовности к школе.
- Проводит сбор информации о семьях детей, анализирует социальные портреты семей, выявляет семьи группы риска, работает с данными семьями в течение года.
- Проводит коррекцию развития ребенка (развитие психических процессов, адаптация детей, эмоциональное развитие детей).
- Организует тестирования, анкетирования педагогов, детей, родителей развития детей.
- Консультирует педагогов и родителей по вопросам психологического развития детей, их возрастных особенностей

**Учитель- логопед:**

- Организует сбор данных о речевом развитии детей (анализ результатов диагностики, составление речевых карт)
- Организует совместную работу с педагогами и родителями по коррекции речевого развития детей
- Ежегодно проводит консилиумы по выявлению детей с нарушениями речи

**Заместитель заведующего по АХЧ:**

- Проводит работу по оснащению материально-технической базы ДООУ, по плану программы развития (по мере финансирования).
- Обеспечивает организацию мероприятий по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДООУ, пожарной безопасности.

**Воспитатели ДООУ**

- Организуют образовательный процесс с детьми по годовому плану ДООУ
- Создает условия в группах для развития детей в соответствии с возрастом и реализуемыми программами, технологиями.
- Организуют взаимодействие с родителями для воспитания и развития детей
- Изучают и внедряют новые педагогические технологии, программы, передовой педагогический опыт в образовательный процесс ДООУ
- Повышают свою квалификацию для достижения качества образовательного процесса
- Отвечает за охрану жизни и здоровья детей, создает условия для радостного проживания детства ребенка в детском саду.

### 3.10. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ.

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.
8. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
9. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
10. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
11. Корчак Януш. Уважение к ребенку. - СПб.: Питер, 2015.
12. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
13. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Учебная книга БИС, 2008.
14. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл, 2012.
15. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
16. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
17. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

## ГЛОССАРИЙ

**Амплификация развития** — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

**Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования** — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**Вариативность содержания образовательных программ** — обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

**Взрослые** — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

**Государственное (муниципальное) задание** — документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

**Государственные гарантии уровня и качества образования** — единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

**Дошкольная образовательная организация** — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

**Единство образовательного пространства** — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

**Зона ближайшего развития** — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

**Индивидуализация образования** — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Межведомственное взаимодействие** — партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

**Образовательная область** — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

**Образовательная среда** — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

**Организации, осуществляющие образовательную деятельность** — организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

**Основная образовательная программа** — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие

программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Основная образовательная программа дошкольного образования** — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**Особые образовательные потребности** — индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

**Парциальная образовательная программа** — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

**Педагогическая диагностика** — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

**Педагогический работник** — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

**Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации** — обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

**Преемственность основных образовательных программ** — преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

**Примерная основная образовательная программа** — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

**Психологическая диагностика** — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

**Равенство возможностей** — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

**Развивающая предметно-пространственная среда** — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Разнообразие детства** — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их

психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями

**Ранняя помощь** — семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

**Самоценность детства** — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**Социальная ситуация развития** — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

**Социокультурная среда** — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

**Учебно-методический комплекс** — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

(Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575834

Владелец Гаджиева Зухра Ханмурзаевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022